ملتقى الإرشاد المهني
٢٠٢٦

ملخص الجلسة الأولى

حلقة نقاش قيادية

الإرشاد المهني في منظومة رؤية ٢٠٣٠

من السياسات إلى الأثر

كيف تتحول السياسات والمبادرات الوطنية في الإرشاد المهني إلى أثر يُقاس في حياة الطلاب والباحثين عن عمل؟

الأربعاء ٣٠ ديسمبر	١٠:٠٠ - ١١:٠٠	٤ متحدثين
اليوم الأول	صباحًا	بالدعوة

إعداد: اللجنة العلمية للملتقى · جمعية علم الاجتماع المهني

١ الجلسة في دقيقة

السؤال، ولماذا الآن، وما الذي تعالجه الأوراق

السؤال المركزي

كيف تعمل الجهات المعنية بالإرشاد المهني بوصفها منظومة واحدة لا جزرًا متجاورة، وكيف ننتقل من «اتساع الخدمة» إلى «عمق الأثر»؟

+٢٫٢ مليون

مستفيد من منصة «سبل» للإرشاد المهني

مجلة الإرشاد المهني، صندوق «هدف»

+٥٠٠ ألف

طالب وطالبة في مبادرة الإرشاد في المدارس

سبتمبر ٢٠٢٣ – نهاية ٢٠٢٤

٪١٧٫٦

بطالة الشباب السعوديين (١٥–٢٤)

الربع الرابع ٢٠٢٥، الهيئة العامة للإحصاء

لماذا الآن؟

بنت المملكة خلال السنوات الأخيرة قاعدة واسعة من الخدمات والأدوات: منصة وطنية موحدة، ومبادرات في المدارس والجامعات، وبرنامجًا لتأهيل المرشدين، ونظامًا للمسارات يجعل الاختيار المبكر واقعًا يوميًا للطلاب. والمرحلة التالية هي ربط هذه المكونات وقياس أثرها.

أوراق الجلسة

١ حوكمة منظومة الإرشاد المهني الوطنية: أدوار الجهات الحكومية وآليات التكامل

٢ الإرشاد التعليمي والمهني في التعليم العام في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية

٣ من الإرشاد إلى التوظيف: دور صندوق «هدف» في ربط الإرشاد بسوق العمل

٤ واقع الإرشاد المهني في المملكة: مؤشرات أولية والفجوات ذات الأولوية

٢ ماذا تقول الأدلة؟

خلاصات مستمدة من مبحث الجلسة ومصادره الدولية والوطنية

١ الأثر إيجابي في الغالب

في مراجعة لدراسات تجريبية وشبه تجريبية في دول OECD، جاءت نتائج نحو ثلثي الدراسات الاقتصادية إيجابية في معظمها، دون أي دراسة نتائجها سلبية في الغالب.

Hughes et al., 2016

٢ الاستكشاف المبكر يصنع الفرق

يرتبط تعرض المراهقين لزيارات مواقع العمل والحوارات المهنية بانخفاض احتمال البطالة وارتفاع الدخل في سن الرشد في عدد من الدراسات الطولية.

Covacevich et al., 2021

٣ الأطر المرجعية تتجدد

١٨

توجيهًا في الإطار الأوروبي المرجعي للإرشاد مدى الحياة الصادر عن Cedefop، وهو من أحدث المرجعيات لتصميم المنظومات الوطنية.

Cedefop, 2026

٤ المنظومات الناجحة منسّقة

التجارب الوطنية في فنلندا وأيرلندا واسكتلندا وإنجلترا تشترك في آلية تنسيق وطنية واضحة، وقيادة مشتركة بين التعليم والعمل، وقياس منتظم للأثر.

مراجعة المبحث لتجارب OECD وCedefop وELGPN

أربعة عناصر تنقص الانتقال إلى «عمق الأثر»

١ إطار حوكمة وطني

يحدد الأدوار والمساءلة بين الجهات

٢ إطار وطني لمهارات إدارة المسار

يتدرج من الطفولة إلى الرشد

٣ معايير مهنية وترخيص

للممارسين في التعليم والتوظيف

٤ نظام وطني لقياس الأثر

يربط بيانات الإرشاد ببيانات التعليم والتوظيف

٣ نموذج مقترح لحوكمة وطنية متكاملة

خمس طبقات تبني على القائم ولا تستبدله · مقترح للنقاش

١ القيادة الاستراتيجية
لجنة توجيهية وطنية برئاسة مشتركة لوزارتي التعليم والموارد البشرية، تحت مظلة برنامج تنمية القدرات البشرية

٢ التنسيق التشغيلي
منتدى وطني للإرشاد المهني بأمانة فنية لدى صندوق «هدف»، يحوّل الاستراتيجية إلى خطط

٣ المعايير والجودة
معايير مهنية، وإطار مهارات، ومعايير جودة، وترخيص الممارسين

٤ البيانات والأثر
جمع البيانات وربطها، وقياس النتائج، وتقييم البرامج

٥ التقديم المباشر
الخدمة للمستفيد في مواقعه الطبيعية: المدرسة والجامعة ومكتب التوظيف والمنصة

مبادئ التصميم الستة

- البناء على القائم
- الملكية المشتركة
- التمحور حول المستفيد
- المزج الذكي بين القنوات
- القياس منذ البداية
- العدالة بالتصميم

تجنب النموذج إنشاء كيان جديد يحل محل الجهات الحالية، تفاديًا لكلفة إعادة الهيكلة التي شهدتها تجارب أخرى، كإغلاق المركز الوطني الأيرلندي وإعادة توزيع مهامه (Cedefop, 2025).

٤ السياق السعودي

ما نملكه، وما ينقصنا، وأين الفرصة

ما نملكه

- منصة وطنية موحدة للإرشاد «سبل»
- مبادرات للإرشاد في المدارس والجامعات
- برنامج لتأهيل المرشدين مع جامعة الملك سعود وNCDA
- «دليل التوجيه المهني» (١٤٤٤هـ) بثلاث مراحل نمائية
- نظام المسارات في المرحلة الثانوية

ما ينقصنا

- آلية تنسيق ذات صلاحيات تتجاوز التواصل
- مؤشر مخصص لأثر الإرشاد في مؤشرات البرنامج
- تعريفات موحدة لمؤشرات توظيف الخريجين
- دور متفرغ للإرشاد المهني في المدارس الثانوية الكبيرة
- ربط ملف الإنجاز المهني بالمنصات والسجل الجامعي

٨٢٠

مرشدًا مهنيًا هو المستهدف الكلي لبرنامج التأهيل

هدف وجامعة الملك سعود وNCDA

+١٣ ألف

ورشة نفذتها مبادرة الإرشاد المهني المدرسي

صندوق «هدف»

٣

مراحل نمائية في دليل التوجيه المهني

التوعية، والاستكشاف، والتخطيط والاختيار

الفرصة

المملكة لا تبدأ من الصفر: المطلوب ترتيب يربط ما هو قائم، ونظام قياس يثبت الأثر، لا مبادرات جديدة متفرقة.

٥ التوصيات المقترحة للنقاش

موجهة إلى الجهات المعنية، وتُصاغ منها توصيات الملتقى بعد الجلسة

١ للمنظومة الوطنية

- استراتيجية وطنية للإرشاد المهني مدى الحياة حتى ٢٠٣٠، بركائز قليلة واضحة وخطة تنفيذ وتمويل ومؤشرات
- لجنة توجيهية برئاسة مشتركة، ومنتدى وطني بأمانة فنية لدى «هدف»
- مراجعة وطنية للمنظومة بإطار Cedefop للتقييم الذاتي ونشر نتائجها

٢ لبرنامج تنمية القدرات البشرية

- تحديد الجهة المسؤولة عن دمج منصتي التعليم والموارد البشرية وجدوله الزمني
- إضافة مؤشر لأثر الإرشاد المهني، كمؤشر الجاهزية المهنية
- توحيد تعريفات مؤشرات توظيف الخريجين وسنوات أساسها

٣ لوزارة التعليم

- جلسة إرشاد قبل اختيار المسار حق مضمون لكل طالب مع إشراك ولي الأمر
- رقمنة ملف الإنجاز المهني وربطه بـ«سبل» وبالسجل الجامعي
- دراسة تخصيص موجه متفرغ في المدارس الثانوية الكبيرة
- أداة تقييم ذاتي سنوية للمدارس مستلهمة من معايير Gatsby

٤ للتعليم الجامعي

- تقييم الميول والقدرات في السنة الأولى
- معايير موحدة لمراكز الإرشاد والتطوير المهني في الجامعات
- تبادل الخبرة مع النماذج الناجحة

٦ كيف تُدار الجلسة؟ وكيف تشارك؟

الأربعاء ٣٠ ديسمبر · ١٠:٠٠ – ١١:٠٠ صباحًا · ٦٠ دقيقة

المكون	التفصيل
الشكل	حلقة نقاش قيادية بأربعة متحدثين من الجهات الحكومية والوطنية
الإدارة	مدير جلسة يرافقه مقرر يوثق الأفكار والتوصيات
بعد الجلسة	ورشة نتائج الجلسة (١١:٠٠ – ١١:٣٠) لتحويل النقاش إلى توصيات

أسئلة للنقاش

هل تحتاج المملكة إلى استراتيجية وطنية مكتوبة للإرشاد مدى الحياة، أم تكفي مبادرات البرنامج إذا أُحسن التنسيق بينها؟

ما الصيغة الأنسب للتنسيق الوطني: لجنة وزارية، أم منتدى بأمانة فنية، أم جهة وطنية واحدة؟

ما الذي تقيسه أرقام المستفيدين فعلًا، وما الذي يلزم لقياس الأثر في التوظيف والاستقرار الوظيفي؟

شارك قبل الملتقى

١ **اقرأ ملخص الجلسة على الموقع**

٢ **أبدِ رأيك في خمس عبارات**
حتى ٢٠ ديسمبر

٣ **قدّم مقترحًا**
حتى ٢٠ ديسمبر

٤ **أرسل سؤالك للمتحدثين**
حتى ٢٢ ديسمبر

٥ **اختر دورك في الجلسة**
حتى ٢٢ ديسمبر

المصدر الرئيس لهذا الملخص: المبحث الأول «الإرشاد المهني في منظومة رؤية ٢٠٣٠: من السياسات إلى الأثر» (٤٧ صفحة). والأرقام منسوبة إلى مصادرها كما وردت في المبحث.