ملتقى الإرشاد المهني
٢٠٢٦

ملخص الجلسة الثانية

مقارنة دولية

ثلاث مدارس عالمية في الإرشاد المهني

ماذا نأخذ وماذا نكيّف؟

ماذا نأخذ من التجارب العالمية، وماذا نكيّف منها، وماذا نترك؟

الأربعاء ٣٠ ديسمبر
اليوم الأول

١٢:١٥ - ١:٠٠
ظهرًا

٣ أوراق وتعقيب
بالدعوة

إعداد: اللجنة العلمية للملتقى · جمعية علم الاجتماع المهني

١ الجلسة في دقيقة

السؤال، ولماذا الآن، وما الذي تعالجه الأوراق

السؤال المركزي

لا يوجد نموذج يُستورد جاهزًا: لكل مدرسة عالمية نقطة قوة وثغرة، والسؤال هو كيف نبني نموذجًا سعوديًا هجينًا يأخذ من كل منها ما يناسبنا.

١٫٩ ← ٦٫٠

متوسط ما تحققه المدارس الإنجليزية من معايير Gatsby الثمانية

٢٠١٦/٢٠١٧ ← ٢٠٢٤/٢٠٢٥

١:٣٧٢

طالبًا لكل مرشد مدرسي في أمريكا، والموصى به ١:٢٥٠

ASCA، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

١١٣١٦

معلم إرشاد مهني متفرغ في كوريا الجنوبية

بنهاية ٢٠٢٢ (Han، ٢٠٢٣)

لماذا الآن؟

تعيد المملكة بناء منظومة رأس المال البشري في إطار رؤية ٢٠٣٠، وأمامها ثلاث مدارس كبرى أنضجت تجاربها عبر عقود. والمقارنة الواعية تختصر الطريق وتجنب أخطاء النقل الحرفي.

أوراق الجلسة

١ **الإرشاد مدى الحياة في التجربة الأوروبية: إرشادات ELGPN ومعايير Gatsby**

٢ **الكفايات والترخيص في التجربة الأمريكية: كفايات NCDA ونموذج ASCA**

٣ **التكامل بين الدولة والمدرسة: نموذجا سنغافورة وكوريا الجنوبية**

٤ **تعقيب: ملامح نموذج سعودي هجين**

٢ ماذا تقول الأدلة؟

خلاصات مستمدة من مبحث الجلسة ومصادره الدولية والوطنية

المدرسة الأوروبية الإرشاد سياسة عامة مدى الحياة	المدرسة الأمريكية المهنة المنظمة	المدرسة الآسيوية الشرقية تكامل الدولة والمدرسة
الحوكمة شبكات حكومية وأطر مرجعية مشتركة	**الحوكمة** كفايات واعتماد أكاديمي وترخيص وجمعيات مهنية قوية	**الحوكمة** تشريع ومنهج وطني ومنصات رقمية حكومية
التطبيق الأبرز معايير Gatsby الثمانية في إنجلترا	**التطبيق الأبرز** كفايات NCDA ونموذج ASCA	**التطبيق الأبرز** معلم إرشاد متفرغ في كوريا، والفصل الحر
الدرس المعايير تصنع الفرق حين تقترن بالقياس والدعم	**الدرس** المهنة المنظمة لا تضمن الوصول	**الدرس** التشريع والمعلم المتخصص يحققان التغطية بسرعة
الخطر «المعايير الورقية»: قائمة تحقق شكلية	**الخطر** «الشهادة بلا مسار» ولا وقت محمي	**الخطر** «العبء على شخص واحد» واصطدام الإرشاد بالامتحان

التشريع يصنع التغطية: نمو معلمي الإرشاد المهني في كوريا

كوريا ٢٠١١: معلمو إرشاد متفرغون — ١٤٩٨

كوريا ٢٠٢٢: معلمو إرشاد متفرغون — ١١٣١٦

Han، ٢٠٢٣ · ويبلغ عدد المدارس الكورية ١١٧٩٩ مدرسة

٪١,١

انخفاض في احتمال أن يصبح الطالب خارج التعليم والعمل والتدريب مع كل معيار إضافي تحققه المدرسة

Percy، ٢٠٢٤ · والعلاقة أقوى بنحو الضعف في المدارس الأكثر حرمانًا

٪٩٤

من المؤسسات الثانوية الحكومية الإنجليزية شاركت في تقييم Gatsby

٤٨٦٣ مؤسسة، Careers & Enterprise Company، ٢٠٢٥

٤

ولايات أمريكية فقط بلغت النسبة الموصى بها ١:٢٥٠

ASCA، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣ ملامح نموذج سعودي هجين

ثلاث طبقات: من أوروبا المعايير، ومن أمريكا احترافية الممارس، ومن آسيا التكامل · مقترح للنقاش

١ معايير وطنية للإرشاد المهني المدرسي
من أوروبا: معايير مؤسسية قابلة للقياس مع أداة تقييم ذاتي ودعم، لا محاسبة عقابية

٢ إطار وطني للكفايات والاعتماد المهني
من أمريكا: كفايات ومسار اعتماد للممارس، مرتبط بالتعيين والحوافز والنسب الواقعية

٣ التكامل المؤسسي والرقمي «العمود الفقري»
من آسيا: منهج مهني متدرج بوقت محمي، ودور متخصص في المدرسة، ومنصة وطنية متصلة

ستة مخاطر للنقل غير الواعي وطرق التحوط

الخطر	التحوط
المعايير الورقية	فصل التقييم التطويري عن المساءلة، وتحقق خارجي بالعينة، وقياس تجربة الطالب
الشهادة بلا مسار	ربط الاعتماد بالتعيين والحوافز، ونصاب ونسب واقعية
العبء على شخص واحد	فريق موزع بقيادة مسماة ودعم إقليمي متخصص
اصطدام الإرشاد بالامتحان	إشراك الأسرة، ودمج الأنشطة في المواد بدل اقتطاعها
الرقمنة بديلًا عن الإنسان	المنصة توسّع وصول المرشد ولا تحل محله
الفردانية النفسية	بعد اجتماعي صريح في الكفايات والمعايير

٤ السياق السعودي

ما نملكه، وما ينقصنا، وأين الفرصة

نقطة الانطلاق: «دليل التوجيه المهني» (١٤٤٤هـ)

المرحلة	وصفها في الدليل	المقابل الدولي الأقرب
الابتدائية	التوعية والمعرفة العامة	«من أنا؟» في سنغافورة
المتوسطة	الاستكشاف	الفصل الحر الكوري، والخبرة الميدانية اليابانية
الثانوية	التخطيط والاختيار	المعياران ٧ و٨ في Gatsby، و«كيف أصل؟» في سنغافورة

ما يقرّبنا من النماذج العالمية

- تدرج نمائي في الدليل يقترب من الأطر الدولية
- تسعة أدوار محددة للموجه الطلابي
- تأهيل المرشدين وفق برنامج FCD عبر صندوق «هدف»
- مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية

ما نحتاج إلى استكماله

- معايير مؤسسية قابلة للقياس للمدارس
- مسار اعتماد يربط الكفاية بالتعيين
- وقت محمي للإرشاد في الجدول المدرسي
- دور الأسرة وأصحاب العمل بوصفهم شركاء

معايير المقارنة العشرة في المبحث

الفلسفة · الحوكمة · التشريع · القوى العاملة ونسبها · التأهيل · ضمان الجودة · الرقمنة · دور الأسرة · دور أصحاب العمل · أدلة الأثر

٥ التوصيات المقترحة للنقاش

موجهة إلى الجهات المعنية، وتُصاغ منها توصيات الملتقى بعد الجلسة

١ لصانع القرار

- تبني نموذج هجين بثلاث طبقات بدل استيراد نموذج واحد
- البدء بمعايير مدرسية قابلة للقياس مع أداة تقييم ذاتي ودعم
- ربط أي اعتماد للمرشد بالتعيين والنصاب والحوافز

٢ لوزارة التعليم

- منهج مهني متدرج بوقت محمي مدمج في المواد والأنشطة
- نموذج الفريق الموزع بقيادة مسماة في كل مدرسة
- تجربة مرحلية للمعايير قبل التعميم، على غرار تجربة Gatsby

٣ لجهات التأهيل

- إطار كفايات وطني يستلهم NCDA وASCA ويكيّفهما
- مسار اعتماد متدرج للمعلم والموجه والمرشد المتفرغ

٤ للأسرة وأصحاب العمل

- إشراك الأسرة منذ تصميم البرامج
- دور منظم لأصحاب العمل في المعايير والتجارب الميدانية

الخلاصة

نأخذ من أوروبا المعايير والقياس، ومن أمريكا احترافية الممارس، ومن آسيا التكامل بين الدولة والمدرسة، ونبني على ما أنجزته المملكة فعلًا.

٦ كيف تُدار الجلسة؟ وكيف تشارك؟

الأربعاء ٣٠ ديسمبر · ١٢:١٥ – ١:٠٠ ظهرًا · ٤٥ دقيقة

المكون	التفصيل
الشكل	مقارنة دولية بثلاث أوراق وتعقيب
الإدارة	مدير جلسة يرافقه مقرر
بعد الجلسة	ورشة نتائج الجلسة (١:٠٠ – ١:٢٠)

أسئلة للنقاش

أي التجارب الثلاث أقرب إلى حاجة المملكة اليوم؟ ولماذا؟

ما العنصر الذي لا يصلح نقله كما هو، وكيف نكيّفه؟

ما ملامح النموذج السعودي الهجين، ومن يقود بناءه؟

شارك قبل الملتقى

١ **اقرأ ملخص الجلسة على الموقع**

٢ **أبدِ رأيك في خمس عبارات**
حتى ٢٠ ديسمبر

٣ **قدّم مقترحًا**
حتى ٢٠ ديسمبر

٤ **أرسل سؤالك للمتحدثين**
حتى ٢٢ ديسمبر

٥ **اختر دورك في الجلسة**
حتى ٢٢ ديسمبر

المصدر الرئيس لهذا الملخص: المبحث الثاني «ثلاث مدارس عالمية في الإرشاد المهني: ماذا نأخذ وماذا نكيّف؟» (٤٨ صفحة). والأرقام منسوبة إلى مصادرها كما وردت في المبحث.